



Revista Moldovenească de Drept Internațional și Relații Internaționale /  
Moldavian Journal of International Law and International Relations /  
Молдавский журнал международного права и международных отношений

2025, Issue 1, Volume 20, Pages 96-107.

ISSN 1857-1999 EISSN 2345-1963

Submitted: 22.11.2024 | Reviewed 05.12.2024 | Accepted: 20.12.2024 | Published: 01.01.2025

<https://doi.org/10.61753/1857-1999/2345-1963/2025.20-1.08>

**TRIBUNA TÎNĂRULUI CERCETĂTOR  
THE TRIBUNE OF YOUNG SCIENTISTS  
ТРИБУНА МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ**

**МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИНТЕГРАЦИИ  
ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ.  
ОБЗОР НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРАКТИК**

**INTERNATIONAL LEGAL REGULATION OF INTEGRATION OF  
MIGRANTS CHILDREN INTO THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT.  
OVERVIEW OF NATIONAL PRACTICES**

**REGLEMENTAREA LEGALĂ INTERNAȚIONALĂ DE INTEGRARE  
A COPILOR MIGRANȚI ÎN MEDIUL EDUCAȚIONAL.  
PREZENTARE GENERALĂ A PRACTICILOR NAȚIONALE**

RESHETNIKOVA Victoria / REȘETNIKOVA\* Victoria / РЕШЕТНИКОВА Виктория

РЕЗЮМЕ:

**МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ  
МИГРАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ. ОБЗОР НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРАКТИК**

*В условиях современной миграционной ситуации все больше детей иностранных граждан сталкиваются с проблемами интеграции в образовательную среду страны пребывания. На универсальном международно-правовом уровне заложены основы правового положения иностранных граждан, в том числе, право на образование, однако процесс интеграции в образовательную среду остается вне его поля., что усложняет регулирование процесса. Среди прочих вызовов выделены барьеры в виде языкового пробела и неготовности образовательных организаций организовывать учебный процесс под потребности этой категории детей. В статье представлен анализ международно-правовых основ интеграции детей иностранных граждан в образовательную среду, а также практики регулирования процесса, оказывающие поддержку образовательным организациям и детям.*

**Ключевые слова:** международное право, мигранты, вынужденно перемещённые лица, интеграция детей мигрантов, международно-правовое регулирование интеграции, интеграция в образовательную среду.

**JEL Classification:** K33; J13; I20

**УДК:** 341.2; 342.7; 314.7; 17:37.01

<https://doi.org/10.61753/1857-1999/2345-1963/2025.20-1.08>

\* **REȘETNIKOVA Victoria** - Student-doctorand la Departamentul de Drept Internațional, Institutul de Drept, Universitatea Prietenia Popoarelor din Rusia "Patrice Lumumba" (Moscow, Federația Rusă). / **RESHETNIKOVA Victoria** - PhD student, of the Department of International Law, Law Institute, Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba (Moscow, The Russian Federation). / **РЕШЕТНИКОВА Виктория Дмитриевна** - Аспирант кафедры международного права Юридического института Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы (Москва, Российская Федерация). **E-mail:** [vd.reshetnikova@gmail.com](mailto:vd.reshetnikova@gmail.com) ; <https://orcid.org/0009-0002-9008-4609>  
**RMDIRI**, 2025, Nr. 1 (Vol. 20) <https://rmdir.md/> ; <https://www.usem.md/md/p/rmdir>

## ABSTRACT:

**INTERNATIONAL LEGAL REGULATION OF INTEGRATION OF MIGRANTS CHILDREN INTO THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT. OVERVIEW OF NATIONAL PRACTICES**

*As a result of the present migration situation, an increasing number of foreign-born youngsters struggle to integrate into the host nation's educational system. Although the universal international legal level has established the fundamentals of foreign residents' legal status, including their right to education, the process of integrating into the educational system is still outside its purview complicating the regulation of the process. Language problems and educational institutions' reluctance to modify the curriculum to accommodate this group of children's demands are additional challenges that are emphasized. The worldwide legal framework for integrating migrants' children into the educational system is analyzed in this study, along with state policies that assist educational institutions and children.*

**Key words:** *international law, migrants, internally displaced persons, integration of migrant children, international legal regulation of integration, integration into the educational environment.*

**JEL Classification:** K33; J13; I20

**Universal Decimal Classification:** 341.2; 342.7; 314.7; 17:37.01

<https://doi.org/10.61753/1857-1999/2345-1963/2025.20-1.08>

## REZUMAT:

**REGLEMENTAREA LEGALĂ INTERNAȚIONALĂ DE INTEGRARE A COPIILOR MIGRANȚI ÎN MEDIUL EDUCAȚIONAL. PREZENTARE GENERALĂ A PRACTICILOR NAȚIONALE**

*În condițiile situației migratorii contemporane, tot mai mulți copii ai cetățenilor străini se confruntă cu probleme de integrare în mediul educațional al țării gazdă. La nivel internațional universal, sunt stabilite bazele statutului juridic al cetățenilor străini, inclusiv dreptul la educație, însă procesul de integrare în mediul educațional rămâne în afara acestui domeniu, ceea ce complică reglementarea procesului. Printre alte provocări, sunt evidențiate barierele sub formă de dificultăți lingvistice și lipsa de pregătire a organizațiilor educaționale de a organiza procesul de învățare conform nevoilor acestei categorii de copii. În lucrare este prezentată analiza fundamentelor internaționale-juridice ale integrării copiilor cetățenilor străini în mediul educațional, precum și practicile naționale care oferă sprijin organizațiilor educaționale și copiilor.*

**Cuvinte cheie:** *drept internațional, migranți, persoane strămutate în interior, integrarea copiilor migranți, reglementarea juridică internațională a integrării, integrarea în mediul educațional.*

**JEL Classification:** K33; J13; I20

**CZU:** 341.2; 342.7; 314.7; 17:37.01

<https://doi.org/10.61753/1857-1999/2345-1963/2025.20-1.08>

**Введение**

Согласно данным Международной организации миграции на 2020 год за пределами своей страны происхождения проживает 281 миллион человек, 26% из которых являются международными мигрантами моложе 14 лет<sup>1</sup>. Увеличение миграции семей с

<sup>1</sup> Migration Data Portal. Total number of international migrants at mid-year 2020 [Online]: [https://www.migrationdataportal.org/international-data?i=stock\\_abs\\_&t=2020](https://www.migrationdataportal.org/international-data?i=stock_abs_&t=2020). (Дата посещения: 21.11.2024).

детьми школьного возраста вызывает значительные трудности как для иностранных граждан, так и для образовательных систем принимающих стран, несмотря на гарантию права на образование, зафиксированного в универсальных международных документах<sup>1</sup>. В совместной брошюре Международной организации по миграции, Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по делам беженцев, Международного фонда помощи детям Организации Объединенных Наций «Доступ к образованию для детей беженцев и мигрантов в Европе» 2019 года<sup>2</sup> указано, что прослеживается разрыв в успеваемости между учащимися из числа местного населения и учащимися-детьми иностранных граждан. Дети сталкиваются с языковым барьером, сложностью учебных программ и социально-культурными различиями. Образовательные организации сталкиваются с нехваткой инклюзивных методов работы с такими детьми и недостатком квалифицированных специалистов. Вопрос международно-правового регулирования интеграции детей иностранных граждан в образовательную среду был исследован через анализ международно-правовых норм и подходов, а также национальных практик. Успешные примеры из практики различных государств могут послужить катализатором для разработки механизмов, направленных на урегулирование процессов интеграции как на международном региональном уровне с учетом специфики региона, так и на универсальном международном уровне.

Мировым сообществом образование признается одним из основных прав человека. Всеобщая декларация прав человека устанавливает право каждого на образование (ст. 26)<sup>3</sup>. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования ЮНЕСКО 1962 г. гарантирует иностранным гражданам, проживающим на территории принимающих государств, такой же доступ к образованию, что и граждан государств пребывания (ст. 3)<sup>4</sup>. Международная конвенция о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей ООН 1990 г. предоставляет иностранцам право на образование на основе равенства обращения с гражданами соответствующего государства (ст. 30)<sup>5</sup>. Более того, в п. 2 ст. 45 той же Конвенции гарантируется сотрудничество государства работы по найму с государствами происхождения лиц, направленное на вовлечение детей трудящихся-мигрантов в местную систему школьного обучения, особенно в отношении обучения их местному языку. Таким образом, ключевые универсальные международно-правовые документы создали однозначную основу права на образование мигрантов, заключающееся в обязательстве государств предоставлять каждому лицу, находящемуся на его территории, доступ к услугам и материальным ресурсам, необходимых для приобретения базовых школьных навыков. Кроме того, нашел отражение принцип недискриминации применительно к праву на образование, который отражается в его доступе вне зависимости от правового статуса и наличия документов<sup>6</sup>. Принцип недискриминации распространяется на всех детей школьного возраста, проживающих в принимающей стране, вне зависимости от их гражданства и правового статуса. Это

<sup>1</sup> Manzoni C. How schools are integrating new migrant pupils and their families. National Institute of Economic and Social Research, 2017. 106. p.

<sup>2</sup> International Organization for Migration, United Nations High Commissioner for Refugees, United Nations Children's Fund. Access to Education For Refugee and Migrant Children in Europe, 2019 [Online]: <https://resourcecentre.savethechildren.net/document/access-education-refugee-and-migrant-children-europe/> (Дата посещения: 21.11.2024).

<sup>3</sup> Генеральная Ассамблея ООН. (1948). "Всеобщая декларация прав человека" (217 [III] А). Париж. [Online]: <http://www.un.org/en/universal-declaration-human-rights/> (Дата посещения: 21.11.2024).

<sup>4</sup> Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования 1962 г. [Online]: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/educat.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/educat.shtml) (Дата посещения: 21.11.2024).

<sup>5</sup> Международная конвенция о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей ООН 1990 г. [Online]: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/migrant.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/migrant.shtml) (Дата посещения: 21.11.2024).

<sup>6</sup> Киселева Екатерина Вячеславовна, Осипова Мария Николаевна Правозащитный подход к миграции на примере проблем реализации права на образование детьми-мигрантами без регистрации в РФ // Пробелы в российском законодательстве. 2016. №8. [Online]: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravozaschitnyy-podhod-k-migratsii-na-primere-problem-realizatsii-prava-na-obrazovanie-detmi-migrantami-bez-registratsii-v-rf> (Дата посещения: 21.11.2024).

означает, что даже нелегальные мигранты, лица без документов имеют законное право требовать соблюдения своего права на образование, и государство обязано немедленно и безоговорочно удовлетворить это требование<sup>1</sup>. Реализация этого права предполагает обеспечения равного доступа всех лиц к образовательным организациям.

В п. 23 Совместного замечания общего порядка № 3 (2017) Комитета по защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей и № 22 (2017) Комитета по правам ребенка об общих принципах, касающихся прав человека детей в контексте международной миграции<sup>2</sup>, указано, что «государствам-участникам следует обеспечить интеграцию детей-мигрантов и их семей в жизнь принимающих стран путем эффективного осуществления их прав человека и обеспечения доступа к услугам наравне с гражданами самой страны», в частности путем обеспечения эффективного доступа к образованию. Это свидетельствует об озабоченности мирового сообщества вопросами интеграции иностранных граждан в принимающем государстве и необходимости реализовать конкретные меры поддержки.

В рамках специальных процедур Совета по правам человека ООН действуют специальный докладчик ООН по вопросу о праве на образование, благодаря деятельности которого была разработана система 4-A (availability, accessibility, acceptability and adaptability), согласно которой государства обязаны защищать и осуществлять право на образование, обеспечивая доступность, приемлемость и адаптируемость образования<sup>3</sup>. В докладе по вопросу о праве на образование 2021 года Специального докладчика по вопросу о праве на образование (2016-2022 гг.) доктора Кумбы Боли Барри указано, что для гарантии осуществления в полной мере права иностранных граждан на образование доступные и приемлемые образовательные программы должны быть адаптируемыми, то есть направленными на учет потребностей мигрантов<sup>4</sup>. Адаптируемость образовательной программы, как указано в разделе «D» доклада, заключается в содержании учебных программ, проведении языковой политики в школах, работе с кадрами образовательных организаций.

Каждый человек должен иметь право на образование, однако мигранты сталкиваются с рядом препятствий при попытке воспользоваться этим правом. Согласно исследованию по странам Организации экономического сотрудничества и развития, переселившиеся в другие государства граждане имеют в среднем худшие результаты, чем местное население в различных областях, включая образование<sup>5</sup>. Это может интерпретироваться как признак сохраняющихся барьеров на пути эффективной интеграции иностранных

---

<sup>1</sup> Tlepina S, Akshalova R., Ramazan A. International legal protection of the right to the education of migrant children. Л.Н. Гумилев атындагы Евразия ұлттық университетінің Хабаршысы. Күқык сериясы, 147(2), 2024. 78–88 p.

<sup>2</sup> UN Committee on the Protection of the Rights of All Migrant Workers and Members of Their Families (CMW), Joint general comment No. 3 (2017) of the Committee on the Protection of the Rights of All Migrant Workers and Members of Their Families and No. 22 (2017) of the Committee on the Rights of the Child on the general principles regarding the human rights of children in the context of international migration, CMW/C/GC/3-CRC/C/GC/22, 16 November 2017. [Online]: <https://www.refworld.org/reference/research/cmw/2017/en/119187> (Дата посещения: 21.11.2024).

<sup>3</sup> de Beco, G., Quinlivan, S., & Lord, J. E. (Eds.). In *The Right to Inclusive Education in International Human Rights Law*, Cambridge: Cambridge University Press, 2019. 96-11 pp.

<sup>4</sup> General Assembly of the United Nations. Report of the Special Rapporteur on the right to education, Koumbou Boly Barry A/76/158 16 July 2021, [Online]: [https://www.right-to-education.org/sites/right-to-education.org/files/resource-attachments/UN\\_Special%20Rapporteur\\_Right%20to%20Education\\_Right%20to%20Education%20of%20Migrants\\_A\\_76\\_158\\_E\\_October2021\\_EN.pdf](https://www.right-to-education.org/sites/right-to-education.org/files/resource-attachments/UN_Special%20Rapporteur_Right%20to%20Education_Right%20to%20Education%20of%20Migrants_A_76_158_E_October2021_EN.pdf). (Дата посещения: 21.11.2024).

<sup>5</sup> Solano, G., Huddleston, T. *Migrant Integration Policy Index 2020*, Barcelona/ Brussels: CIDOB and MPG, 2020. [262 p.](https://www.researchgate.net/publication/347436763_Migrant_Integration_Policy_Index_2020/comments) [Online]: [https://www.researchgate.net/publication/347436763\\_Migrant\\_Integration\\_Policy\\_Index\\_2020/comments](https://www.researchgate.net/publication/347436763_Migrant_Integration_Policy_Index_2020/comments). (Дата посещения: 21.11.2024).

граждан. Результаты интеграции зависят от многих факторов, включая страну происхождения, условия принимающего общества и уровень подготовки мигрантов<sup>1</sup>.

Касательно миграционных процессов в Российской Федерации несмотря на то, что основной моделью миграции из стран постсоветского пространства является одиночная миграция, около 16% мигрантов приезжают в Россию вместе со своими семьями, включая несовершеннолетних детей<sup>2</sup>. Причиной этому является намерение родителей-мигрантов обеспечить своих детей российским образованием<sup>3</sup>.

Освоение другого языка и социальных норм у детей особенно младшего возраста происходит неосознанно, а по мере взросления такое усвоение становится менее эффективно<sup>4</sup>. В связи с этим напрашивается вывод о том, что важно и целесообразно работать с детьми иностранных граждан.

Согласно п. 21 Указа Президента Российской Федерации «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019- 2025 г.» одной из приоритетных задач миграционной политики в стране является содействие интеграции мигрантов<sup>5</sup>. Касательно процессов интеграции в социокультурное пространство страны для детей проводниками и агентами в первую очередь становятся образовательные организации. Однако стоит учитывать тот факт, что успешная интеграция мигрантов, заключающаяся в обеспечении основных прав, возможна при перенесении акцента государственного регулирования интеграции с федерального уровня на местное самоуправление<sup>6</sup>. Таким образом, на глобальном уровне достаточно обозначить направление политики регулирования, а на местном уровне – принимать соответствующие меры правового регулирования.

#### ***Вызовы перед образовательными организациями***

Рассмотрим некоторые барьеры, препятствующие процессам интеграции детей иностранных граждан в образовательных организациях. Среди сложностей восприятия образовательных программ детьми педагоги указывают на языковой барьер<sup>7</sup>. В документе, подготовленном Азиатско-Тихоокеанским многоязычным сообществом по заказу ЮНЕСКО, отмечено, что учителя принимающей страны часто не готовы обучать детей-мигрантов и вынужденно перемещенных лиц в силу незнания исторических и политических обстоятельств миграции учащегося<sup>8</sup>. Среди прочих вызовов также выделяется неосведомленность специалистами этнических и культурных различий между различными группами мигрантов и принимающей культурой.

---

<sup>1</sup> Report by Eurostat Indicators of immigrant Integration: A Pilot Study. European Union, 2011 <https://ec.europa.eu/eurostat/web/products-statistical-working-papers/-/ks-ra-11-009>

<sup>2</sup> Мукомель В.И., Григорьева К.С., Монусова Г.А. [и др.]. Адаптация и интеграция мигрантов в России: вызовы, реалии, индикаторы : [монография] отв. ред. В. И. Мукомель, К. С. Григорьева ; ФНИСЦ РАН. – М. : ФНИСЦ РАН, 2022. – 400 с. DOI: 10.19181/monogr.978-5-89697-407-9.2022 (с. 253)

<sup>3</sup> Там же, с. 254.

<sup>4</sup> Касенова Н.Н., Мусатова О.В., Джурабаева Г.К. [и др.]. Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях : учебно-методическое пособие /; М-во науки и высшего образования Российской Федерации, Новосиб. гос. пед. ун-т, Новосиб. регион. общ. орг. «Узбекско-русский национально-культурный центр». – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2020. – 198 с.

<sup>5</sup> Указ Президента РФ от 31 октября 2018 г. N 622 "О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 - 2025 годы" (с изменениями и дополнениями) <https://base.garant.ru/72092260/>

<sup>6</sup> Смидович Г.С. О необходимости законодательного регулирования, локализации и индивидуального подхода к интеграции мигрантов // Миграционное право. 2020. № 4. С. 11-15. DOI: 10.18572/2071-1182-2020-4-11-15.

<sup>7</sup> Мукомель Владимир Изявич Особенности адаптации и интеграции детей мигрантов - представителей «Полуторного поколения» // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Политология. Религиоведение. 2013. №2-2. [Online]: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-adaptatsii-i-integratsii-detey-migrantov-predstaviteley-polutornogo-pokoleniya> (дата обращения: 22.11.2024).

<sup>8</sup> United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. Approaches to Language in Education for Migrants and Refugees in the Asia-Pacific Region, 2020. 40 p. [Online]: <https://gcedclearinghouse.org/sites/default/files/resources/200326eng.pdf> (Дата посещения: 21.11.2024).

Отсутствие разграничения понятий «мигрант» и «вынужденно перемещенное лицо» приводит к тому, что разные категории рассматриваются как одна однородная группа. Это может привести к отсутствию соответствующей контексту подготовки учителей для учащихся-детей иностранных граждан. В документе также обращается особое внимание на предоставление доступа к образованию для детей, переживших внутригосударственный конфликт<sup>1</sup>. В таких случаях образовательные организации могут помочь в процессе восстановления эмоционального состояния ребенка, поскольку образовательный процесс становится формой адаптации. Более того, отмечается, что вынужденно перемещенные дети сталкиваются с барьерами на пути к доступу на получение образования, включая, например, отсутствие обязательных для приема в школы документов, недостаточное владение языком принимающей страны.

### ***Практики государств***

Международным правом гарантируется доступ к образованию в международных универсальных документах, государства призываются обеспечивать реализацию этого права. На региональном уровне правовые рамки также закрепляют право на образование, а также определяют соответствующую политику интеграции детей иностранных граждан, учитывая региональные особенности. На примере Европейского Союза и его государств-членов отчетливо виден курс по применению интеграционных мер, направленных в отношении детей иностранных граждан.

На уровне Европейского союза подчеркивается значимость равного доступа к инклюзивному и качественному образованию для детей-иммигрантов, что подтверждается такими документами, как Сообщение о защите детей в условиях миграции 2017 года и Рекомендация Совета о продвижении общих ценностей и инклюзивного образования 2018 года.<sup>2</sup> Документы акцентируют внимание на то, что образование является ключевым фактором для интеграции, однако на практике многие дети иностранных граждан сталкиваются с серьезными препятствиями, такими как недостаточное знание языка, социальная сегрегация<sup>3</sup>. Эти проблемы усугубляются миграционным кризисом, последствием которого стала подача 236 000 ходатайств о предоставлении убежища от лиц моложе 18 лет в 2022 году, что составило 25% от всех соискателей убежища в ЕС<sup>4</sup>.

В 2018 году Исполнительное агентство по образованию и культуре Европейской Комиссии разработало документ «Интеграция учащихся из числа мигрантов в систему образования и профессиональной подготовки в школах Европы. Национальная политика и меры»<sup>5</sup>, в котором рассматриваются лучшие практики – меры, принимаемые государствами-членами Европейского Союза, направленные на интеграцию детей иностранных граждан в школах принимающих государств. В документе отмечается, что наличие детей-мигрантов в образовательных организациях привело к принятию специальных образовательных мер, ориентированных на этих детей.

В образовательных учреждениях Финляндии нередко осуществляется обучение на языках, на которых говорят дети, что рассматривается как способ содействия развитию плюрилингвизма среди всех обучающихся<sup>6</sup>. В странах Западной Европы образовательными организациями часто принимаются специальные меры из-за большого

<sup>1</sup> Там же, с. 11.

<sup>2</sup> Гаева А.С. Основные направления политики интеграции детей-иммигрантов из третьих стран в сфере школьного образования: инструменты и практики стран ЕС // Вопросы этнополитики. 2019. № 3. С. 113–121.

<sup>3</sup> Там же, с. 114.

<sup>4</sup> European Statistical Office. Migration and asylum in Europe – 2023 edition [Online]: <https://ec.europa.eu/eurostat/web/interactive-publications/migration-2023>. (Дата посещения: 21.11.2024).

<sup>5</sup> European Commission/EACEA/Eurydice. Integrating Students from Migrant Backgrounds into Schools in Europe: National Policies and Measures. Eurydice Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2019. 196 p. [Online]: <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/publications/integrating-students-migrant-backgrounds-schools-europe-national-policies-and-measures>. (Дата посещения: 21.11.2024).

<sup>6</sup> Там же, с. 21.

количества детей-мигрантов, отводя время на обучение языку и культуре страны происхождения. Такой подход часто осуществляется в сотрудничестве с направляющими странами, в частности, Бельгия, Франция, Германия, Люксембург и Испания заключили с государствами отправления мигрантов двусторонние соглашения об обучении языку происхождения детей иностранных граждан<sup>1</sup>.

В документе Европейской Комиссии отмечено, что в таких странах, как Франция, Италия, Австрия, Португалия и Словения, особое внимание уделяется компетенциям преподавателей, которые работают с детьми иностранных граждан<sup>2</sup>. Страны проводят мероприятия по повышению компетентности кадров в удовлетворении не только академических, но и социально-эмоциональных потребностей учащихся из числа мигрантов, а также в области межкультурного образования.

В образовательных организациях Испании введена должность ассистента преподавателя, который помогает иностранным учащимся интегрироваться в принимающее сообщество. Эти специалисты вносят свой вклад в удовлетворение потребностей учащихся-мигрантов, включая их академическую успеваемость, а также их социальное и эмоциональное благополучие<sup>3</sup>.

Шведское законодательство предусматривает право детей, включая детей иммигрантов и беженцев, в возрасте от 6 до 16 лет посещать школу<sup>4</sup>. Несмотря на существующее право детей мигрантов посещать занятия, проводимые на их родном языке, классы для таких занятий создаются при наличии пяти или более носителей одного и того же языка<sup>5</sup>. Закон об образовании Швеции (Skollag (2010:800)) 2010 г.<sup>6</sup>, а также дополнение к нему (Skolförordning (2011:185)) 2011 г.<sup>7</sup> содержат положения об освоении учебных программ на родном языке. Так, в соответствии с главой 9 дополнения к Закону обучающимся предоставляется возможность развивать как английский, так и свой родной язык, а также, если учащийся говорит на другом языке, кроме английского, которым он пользуется ежедневно, школа может в некоторых случаях организовать преподавание на этом языке.

В обозреваемом документе Европейской Комиссии также отмечается роль Министерства национального образования Франции, ведущего политику по облегчению интеграции детей иммигрантов во французскую образовательную систему, нацеленную на разработку комплекса мероприятий по работе с иммигрантской молодежью<sup>8</sup>. Во Франции разработана многоуровневая система, которая основывается на наличии рекомендаций для педагогов, психологов и других специалистов, занимающихся изучением проблем интеграции иммигрантской молодежи в образовательную среду принимающего государства, созданы специальные классы дифференцированного обучения для детей иммигрантов, а их семьям оказывается правовая поддержка и финансовая помощь. Более того, вопросы доступа к образованию и включения детей

---

<sup>1</sup> Jacobs D. The International Integration of Migrants. What Is the Role of Sending Society Actors and Is There a Transnational Educational Field? INTERACT RR 2013/03, Robert Schuman Centre for Advanced Studies, FI: European University Institute, 2013. 17 p. [Online]: [https://www.researchgate.net/publication/353822242\\_The\\_Educational\\_integration\\_of\\_migrants\\_What\\_is\\_the\\_role\\_of\\_sending\\_society\\_actors\\_and\\_is\\_there\\_a\\_transnational\\_educational\\_field](https://www.researchgate.net/publication/353822242_The_Educational_integration_of_migrants_What_is_the_role_of_sending_society_actors_and_is_there_a_transnational_educational_field) (Дата посещения: 21.11.2024).

<sup>2</sup> European Commission/EACEA/Eurydice, Указ. соч., с. 24.

<sup>3</sup> Там же, с. 24.

<sup>4</sup> Butenko, V., Chekmazov, A. Sweden's immigrant integration policy: the role of language. *Przegląd europejski*, 2020(4), 133-137. <https://doi.org/10.31338/1641-2478pe.4.20.10>.

<sup>5</sup> Там же, с. 135.

<sup>6</sup> Закон о шведском школьном образовании 2010:800 от 23.06.2010 г. [Online]: [https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svenskforfattningssamling/skollag-2010800\\_sfs-2010-800](https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svenskforfattningssamling/skollag-2010800_sfs-2010-800) (Дата посещения: 21.11.2024).

<sup>7</sup> Регламент о школьном образовании 2011:185 от 24.02.2011 г. [Online]: [https://www.riksdagen.se/sv/dokument-och-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/skolforordning-2011185\\_sfs-2011-185/](https://www.riksdagen.se/sv/dokument-och-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/skolforordning-2011185_sfs-2011-185/) (Дата посещения: 21.11.2024).

<sup>8</sup> European Commission/EACEA/Eurydice, Указ. соч., с. 60

иностранных граждан в образовательную среду Франции освещены в Порядке зачисления иностранных учащихся с иностранным гражданством.

В соответствии со ст. 36 Закона Итальянской Республики №40 от 6 марта 1998 года о положении иностранцев, которые находятся на территории Италии, применяются все действующие положения, касающиеся права на образование, доступа к образовательным услугам, участия в жизни школьного сообщества<sup>1</sup>. Однако барьеры при интеграции детей всё равно имеются, включая незнание итальянского языка, и именно школы совместно с университетами разрабатывают специальные курсы для детей, а также пособия для учителей для работы с такими школьниками, их родителями, учитывая различные культурные и религиозные особенности<sup>2</sup>.

### **Заключение**

На международном уровне в универсальных документах обозначено лишь прямое право лиц на образование. Однако тенденция разработки совместных замечаний общего порядка, а также документов и комментариев представителей универсальных международных организаций свидетельствуют об озабоченности мирового сообщества вопросами интеграции детей иностранных граждан в принимающих странах.

Изучая практику регулирования интеграции на международном региональном уровне, можно отметить, что государства-члены самостоятельно управляют процессами интеграции мигрантов. Это особенно актуально для европейских стран, где миграционный кризис вызвал множество последствий как для самих мигрантов, так и для принимающего общества. Государства-члены вынуждены принимать специальные образовательные меры, учитывая потребности детей, направленные на гармоничное погружение детей мигрантов в новую для них среду. Такие меры охватывают не только непосредственное взаимодействие со школьниками, но и проведение работы с педагогическим составом.

Реализация национальных практик свидетельствует о потребности в правовом регулировании вопросов интеграции детей иностранных граждан в образовательную среду, характеризующимся инклюзивным подходом, направленным на конкретные потребности детей и возможности образовательных организаций. В связи с этим представляется целесообразным установить базовое направление международно-правового регулирования процессов интеграции детей иностранных граждан, которое позволит государствам самостоятельно определять конкретные меры.

### **Библиография:**

1. Гаева А.С. Основные направления политики интеграции детей-иммигрантов из третьих стран в сфере школьного образования: инструменты и практики стран ЕС // Вопросы этнополитики. 2019. № 3. С. 113–121.
2. Генеральная Ассамблея ООН. (1948). "Всеобщая декларация прав человека" (217 [III] А). Париж. [Online]: <http://www.un.org/en/universal-declaration-human-rights/> (Дата посещения: 21.11.2024).
3. Закон Итальянской Республики от 6 марта 1998 года №40 «Об упорядочении иммиграции и положении иностранцев» [Online]: <https://www.normattiva.it/uri-res/N2Ls?urn:nir:stato:legge:1998;40> (Дата посещения: 21.11.2024).
4. Закон о шведском школьном образовании 2010:800 от 23.06.2010 г. [Online]: [https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svenskforfattningssamling/skollag-2010800\\_sfs-2010-800](https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svenskforfattningssamling/skollag-2010800_sfs-2010-800) (Дата посещения: 21.11.2024).

---

<sup>1</sup> Закон Итальянской Республики от 6 марта 1998 года №40 «Об упорядочении иммиграции и положении иностранцев» [Online]: <https://www.normattiva.it/uri-res/N2Ls?urn:nir:stato:legge:1998;40> (Дата посещения: 21.11.2024).

<sup>2</sup> Омельченко Елена Александровна Образование детей международных мигрантов как вклад в устойчивое развитие? // Вестник РУДН. Серия: Международные отношения. 2019. №2. [Online]: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-detey-mezhdunarodnyh-migrantov-kak-vklad-v-ustoychivoe-razvitie> (Дата посещения: 21.11.2024).

5. Касенова Н.Н., Мусатова О.В., Джурабаева Г.К. [и др]. Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях : учебно-методическое пособие /; М-во науки и высшего образования Российской Федерации, Новосиб. гос. пед. ун-т, Новосиб. регион. общ. орг. «Узбекско-русский национально-культурный центр». – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2020. – 198 с.
6. Киселева Екатерина Вячеславовна, Осипова Мария Николаевна Правозащитный подход к миграции на примере проблем реализации права на образование детьми-мигрантами без регистрации в РФ // Пробелы в российском законодательстве. 2016. №8. [Online]: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravozaschitnyy-podhod-k-migratsii-na-primere-problem-realizatsii-prava-na-obrazovanie-detmi-migrantami-bez-registratsii-v-rf> (Дата посещения: 21.11.2024).
7. Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования 1962 г. [Online]: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/educat.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/educat.shtml) (Дата посещения: 21.11.2024).
8. Международная конвенция о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей ООН 1990 г. [Online]: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/migrant.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/migrant.shtml) (Дата посещения: 21.11.2024).
9. Мукомель Владимир Изявич Особенности адаптации и интеграции детей мигрантов - представителей «Полуторного поколения» // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Политология. Религиоведение. 2013. №2-2. [Online]: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-adaptatsii-i-integratsii-detey-migrantov-predstaviteley-polutornogo-pokoleniya> (дата обращения: 22.11.2024).
10. Мукомель В.И., Григорьева К.С., Монусова Г.А. [и др.]. Адаптация и интеграция мигрантов в России: вызовы, реалии, индикаторы : [монография] отв. ред. В. И. Мукомель, К. С. Григорьева ; ФНИСЦ РАН. – М. : ФНИСЦ РАН, 2022. – 400 с. DOI: [10.19181/monogr.978-5-89697-407-9.2022](https://doi.org/10.19181/monogr.978-5-89697-407-9.2022).
11. Омельченко Елена Александровна Образование детей международных мигрантов как вклад в устойчивое развитие? // Вестник РУДН. Серия: Международные отношения. 2019. №2. [Online]: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-detey-mezhdunarodnyh-migrantov-kak-vklad-v-ustoychivoe-razvitie> (Дата посещения: 21.11.2024).
12. Регламент о школьном образовании 2011:185 от 24.02.2011 г. [Online]: [https://www.riksdagen.se/sv/dokument-och-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/skolforordning-2011185\\_sfs-2011-185/](https://www.riksdagen.se/sv/dokument-och-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/skolforordning-2011185_sfs-2011-185/) (Дата посещения: 21.11.2024).
13. Смидович Г.С. О необходимости законодательного регулирования, локализации и индивидуального подхода к интеграции мигрантов // Миграционное право. 2020. № 4. С. 11-15. DOI: [10.18572/2071-1182-2020-4-11-15](https://doi.org/10.18572/2071-1182-2020-4-11-15).
14. Указ Президента РФ от 31 октября 2018 г. N 622 "О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 - 2025 годы" (с изменениями и дополнениями) <https://base.garant.ru/72092260/>.
15. Approaches to Language in Education for Migrants and Refugees in the Asia-Pacific Region, 2020. 40 p. [Online]: <https://gcedclearinghouse.org/sites/default/files/resources/200326eng.pdf> (Дата посещения: 21.11.2024).
16. Butenko, V., Chekmazov, A. Sweden's immigrant integration policy: the role of language. *Przegląd europejski*, 2020(4), 133-137. <https://doi.org/10.31338/1641-2478pe.4.20.10>.
17. de Beco, G., Quinlivan, S., & Lord, J. E. (Eds.). *In The Right to Inclusive Education in International Human Rights Law*, Cambridge: Cambridge University Press, 2019. 96-11 pp.
18. European Commission/EACEA/Eurydice. *Integrating Students from Migrant Backgrounds into Schools in Europe: National Policies and Measures*. Eurydice Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2019. 196 p. [Online]: <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/publications/integrating-students-migrant-backgrounds-schools-europe-national-policies-and-measures>. (Дата посещения: 21.11.2024).
19. Eurostat Indicators of immigrant Integration: A Pilot Study. European Union, 2011 [Online]: <https://ec.europa.eu/eurostat/web/products-statistical-working-papers/-/ks-ra-11-009>. (Дата посещения: 21.11.2024).
20. General Assembly of the United Nations. Report of the Special Rapporteur on the right to education, Koumbou Boly Barry A/76/158 16 July 2021, [Online]: [https://www.right-to-education.org/sites/right-to-education.org/files/resource-attachments/UN\\_Special%20Rapporteur\\_Right%20to%20Education\\_Right%20to%20Education%20of%20Migrants\\_A\\_76\\_158\\_E\\_October2021\\_EN.pdf](https://www.right-to-education.org/sites/right-to-education.org/files/resource-attachments/UN_Special%20Rapporteur_Right%20to%20Education_Right%20to%20Education%20of%20Migrants_A_76_158_E_October2021_EN.pdf) (Дата посещения: 21.11.2024).
21. International Organization for Migration, United Nations High Commissioner for Refugees, United Nations Children's Fund. *Access to Education For Refugee and Migrant Children in Europe*,

2019 [Online]: <https://resourcecentre.savethechildren.net/document/access-education-refugee-and-migrant-children-europe/> (Дата посещения: 21.11.2024).

22. Jacobs D. The International Integration of Migrants. What Is the Role of Sending Society Actors and Is There a Transnational Educational Field? INTERACT RR 2013/03, Robert Schuman Centre for Advanced Studies, FI: European University Institute, 2013. 17 p. [Online]: [https://www.researchgate.net/publication/353822242\\_The\\_Educational\\_integration\\_of\\_migrants\\_What\\_is\\_the\\_role\\_of\\_sending\\_society\\_actors\\_and\\_is\\_there\\_a\\_transnational\\_educational\\_field](https://www.researchgate.net/publication/353822242_The_Educational_integration_of_migrants_What_is_the_role_of_sending_society_actors_and_is_there_a_transnational_educational_field) (Дата посещения: 21.11.2024).

23. Manzoni C. How schools are integrating new migrant pupils and their families. National Institute of Economic and Social Research, 2017. 106. p.

24. Migration and asylum in Europe – 2023 edition [Online]: <https://ec.europa.eu/eurostat/web/interactive-publications/migration-2023>. (Дата посещения: 21.11.2024).

25. Migration Data Portal. Total number of international migrants at mid-year 2020 [Online]: [https://www.migrationdataportal.org/international-data?i=stock\\_abs&t=2020](https://www.migrationdataportal.org/international-data?i=stock_abs&t=2020). (Дата посещения: 21.11.2024).

26. Solano, G., Huddleston, T. Migrant Integration Policy Index 2020, Barcelona/ Brussels: CIDOB and MPG, 2020. 262 p. [Online]: [https://www.researchgate.net/publication/347436763\\_Migrant\\_Integration\\_Policy\\_Index\\_2020/comments](https://www.researchgate.net/publication/347436763_Migrant_Integration_Policy_Index_2020/comments). (Дата посещения: 21.11.2024).

27. Тлерина S, Акшалова R., Ramazan A. International legal protection of the right to the education of migrant children. Л.Н. Гумилев атындағы Евразия ұлттық университетінің Хабаршысы. Құқық сериясы, 147(2), 2024. 78–88 p.

28. UN Committee on the Protection of the Rights of All Migrant Workers and Members of Their Families (CMW), Joint general comment No. 3 (2017) of the Committee on the Protection of the Rights of All Migrant Workers and Members of Their Families and No. 22 (2017) of the Committee on the Rights of the Child on the general principles regarding the human rights of children in the context of international migration, CMW/C/GC/3-CRC/C/GC/22, 16 November 2017. [Online]: <https://www.refworld.org/reference/research/cmw/2017/en/119187> (Дата посещения: 21.11.2024).

### **Bibliography (Transliteration):**

1. Gaeva A.S. Osnovnye napravleniya politiki integracii detej-immigrantov iz tret'ikh stran v sfere shkol'nogo obrazovaniya: instrumenty i praktiki stran ES // Voprosy etnopolitiki. 2019. № 3. S. 113–121.

2. General'naya Assambleya OON. (1948). "Vseobshchaya deklaraciya prav cheloveka" (217 [III] A). Parizh. [Online]: <http://www.un.org/en/universal-declaration-human-rights/> (Visited: 21.11.2024).

3. Zakon Ital'yanskoj Respubliki ot 6 marta 1998 goda №40 «Ob uporyadochenii immigracii i polozhenii inostrancev» [Online]: <https://www.normattiva.it/uri-res/N2Ls?urn:nir:stato:legge:1998;40> (Visited: 21.11.2024).

4. Zakon o shvedskom shkol'nom obrazovanii 2010:800 ot 23.06.2010 g.[Online]: [https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svenskforfattningssamling/skollag-2010800\\_sfs-2010-800](https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svenskforfattningssamling/skollag-2010800_sfs-2010-800) (Visited: 21.11.2024).

5. Kasenova N.N., Musatova O.V., Dzhurabaeva G.K. [i dr]. Rabota s det'mi migrantov v obrazovatel'nykh organizacijakh : uchebno-metodicheskoe posobie /; M-vo nauki i vysshego obrazovaniya Rossijskoj Federacii, Novosib. gos. ped. un-t, Novosib. region. obshch. org. «Uzbeksko-russkij nacional'no-kul'turnyj centR». – Novosibirsk: Izd-vo NGPU, 2020. – 198 s.

6. Kiseleva Ekaterina Vyacheslavovna, Osipova Mariya Nikolaevna Pravozaщitnyj podkhod k migracii na primere problem realizacii prava na obrazovanie det'mi-migrantami bez registracii v RF // Probely v rossijskom zakonodatel'stve. 2016. №8. [Online]: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravozaщitnyj-podkhod-k-migratsii-na-primere-problem-realizatsii-prava-na-obrazovanie-detmi-migrantami-bez-registratsii-v-rf> (Visited: 21.11.2024).

7. Konvenciya YUNESKO o bor'be s diskriminaciej v oblasti obrazovaniya 1962 g. [Online]: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/educat.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/educat.shtml) (Visited: 21.11.2024).

8. Mezhdunarodnaya konvenciya o zashchite prav vsekh trudyashchikhsya-migrantov i chlenov ikh semej OON 1990 g. [Online]: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/migrant.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/migrant.shtml) (Visited: 21.11.2024).

9. Mukomel' Vladimir Izyavich Osobnosti adaptacii i integracii detej migrantov - predstavitelej «Polutornogo pokoleniYA» // Izvestiya Irkutskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Politologiya. Religiovedenie. 2013. №2-2. [Online]: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobnosti-adaptatsii-i-integratsii-detey-migrantov-predstaviteley-polutornogo-pokoleniya> (Visited: 21.11.2024).
10. Mukomel' V.I., Grigor'eva K.S., Monusova G.A. [i dr.]. Adaptaciya i integraciya migrantov v Rossii: vyzovy, realii, indikatory : [monografiya] otv. red. V. I. Mukomel', K. S. Grigor'eva ; FNISC RAN. – M. : FNISC RAN, 2022. – 400 s. DOI: 10.19181/monogr.978-5-89697-407-9.2022.
11. Omel'chenko Elena Aleksandrovna Obrazovanie detej mezhdunarodnykh migrantov kak vklad v ustojchivoe razvitie? // Vestnik RUDN. Seriya: Mezhdunarodnye otnosheniya. 2019. №2. [Online]: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-detey-mezhdunarodnyh-migrantov-kak-vklad-v-ustoychivoe-razvitie> (Visited: 21.11.2024).
12. Reglament o shkol'nom obrazovanii 2011:185 ot 24.02.2011 g. [Online]: [https://www.riksdagen.se/sv/dokument-och-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/skolforordning-2011185\\_sfs-2011-185/](https://www.riksdagen.se/sv/dokument-och-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/skolforordning-2011185_sfs-2011-185/) (Visited: 21.11.2024).
13. Smidovich G.S. O neobkhodimosti zakonodatel'nogo regulirovaniya, lokalizacii i individual'nogo podkhoda k integracii migrantov // Migracionnoe pravo. 2020. № 4. S. 11-15. DOI: 10.18572/2071-1182-2020-4-11-15.
14. Ukaz Prezidenta RF ot 31 oktyabrya 2018 g. N 622 "O Konceptii gosudarstvennoj migracionnoj politiki Rossijskoj Federacii na 2019 - 2025 gody" (s izmeneniyami i dopolneniyami) <https://base.garant.ru/72092260/>. (Visited: 21.11.2024).
15. Approaches to Language in Education for Migrants and Refugees in the Asia-Pacific Region, 2020. 40 p. [Online]: <https://gcedclearinghouse.org/sites/default/files/resources/200326eng.pdf> (Visited: 21.11.2024).
16. Butenko, V., Chekmazov, A. Sweden's immigrant integration policy: the role of language. Przegląd europejski, 2020(4), 133-137. <https://doi.org/10.31338/1641-2478pe.4.20.10>. (Visited: 21.11.2024).
17. de Beco, G., Quinlivan, S., & Lord, J. E. (Eds.). In The Right to Inclusive Education in International Human Rights Law, Cambridge: Cambridge University Press, 2019. 96-11 pp.
18. European Commission/EACEA/Eurydice. Integrating Students from Migrant Backgrounds into Schools in Europe: National Policies and Measures. Eurydice Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2019. 196 p. [Online]: <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/publications/integrating-students-migrant-backgrounds-schools-europe-national-policies-and-measures>. (Visited: 21.11.2024).
19. Eurostat Indicators of immigrant Integration: A Pilot Study. European Union, 2011 [Online]: <https://ec.europa.eu/eurostat/web/products-statistical-working-papers/-/ks-ra-11-009>. (Visited: 21.11.2024).
20. General Assembly of the United Nations. Report of the Special Rapporteur on the right to education, Koumbou Boly Barry A/76/158 16 July 2021, [Online]: [https://www.right-to-education.org/sites/right-to-education.org/files/resource-attachments/UN\\_Special%20Rapporteur\\_Right%20to%20Education\\_Right%20to%20Education%20of%20Migrants\\_A\\_76\\_158\\_E\\_October2021\\_EN.pdf](https://www.right-to-education.org/sites/right-to-education.org/files/resource-attachments/UN_Special%20Rapporteur_Right%20to%20Education_Right%20to%20Education%20of%20Migrants_A_76_158_E_October2021_EN.pdf), (Visited: 21.11.2024).
21. International Organization for Migration, United Nations High Commissioner for Refugees, United Nations Children's Fund. Access to Education For Refugee and Migrant Children in Europe, 2019 [Online]: <https://resourcecentre.savethechildren.net/document/access-education-refugee-and-migrant-children-europe/> (Visited: 21.11.2024).
22. Jacobs D. The International Integration of Migrants. What Is the Role of Sending Society Actors and Is There a Transnational Educational Field? INTERACT RR 2013/03, Robert Schuman Centre for Advanced Studies, FI: European University Institute, 2013. 17 p. [Online]: [https://www.researchgate.net/publication/353822242\\_The\\_Educational\\_integration\\_of\\_migrants\\_What\\_is\\_the\\_role\\_of\\_sending\\_society\\_actors\\_and\\_is\\_there\\_a\\_transnational\\_educational\\_field](https://www.researchgate.net/publication/353822242_The_Educational_integration_of_migrants_What_is_the_role_of_sending_society_actors_and_is_there_a_transnational_educational_field) (Visited: 21.11.2024).
23. Manzoni C. How schools are integrating new migrant pupils and their families. National Institute of Economic and Social Research, 2017. 106. p.
24. Migration and asylum in Europe – 2023 edition [Online]: <https://ec.europa.eu/eurostat/web/interactive-publications/migration-2023>. (Visited: 21.11.2024).
25. Migration Data Portal. Total number of international migrants at mid-year 2020 [Online]: [https://www.migrationdataportal.org/international-data?i=stock\\_abs\\_&t=2020](https://www.migrationdataportal.org/international-data?i=stock_abs_&t=2020). (Visited: 21.11.2024).

26. Solano, G., Huddleston, T. Migrant Integration Policy Index 2020, Barcelona/ Brussels: CIDOB and MPG, 2020. 262 p. [Online]: [https://www.researchgate.net/publication/347436763\\_Migrant\\_Integration\\_Policy\\_Index\\_2020/comments](https://www.researchgate.net/publication/347436763_Migrant_Integration_Policy_Index_2020/comments). (Visited: 21.11.2024).

27. Tlepina S, Akshalova R., Ramazan A. International legal protection of the right to the education of migrant children. L.N. Gumilev atyndaғы Evraziya Ұлттық univesitetiniң Khabarshysy. Құқық seriyasy, 147(2), 2024. 78–88 p.

28. UN Committee on the Protection of the Rights of All Migrant Workers and Members of Their Families (CMW), Joint general comment No. 3 (2017) of the Committee on the Protection of the Rights of All Migrant Workers and Members of Their Families and No. 22 (2017) of the Committee on the Rights of the Child on the general principles regarding the human rights of children in the context of international migration, CMW/C/GC/3-CRC/C/GC/22, 16 November 2017. [Online]: <https://www.refworld.org/reference/research/cmw/2017/en/119187> (Visited: 21.11.2024).

**Copyright©RESHETNIKOVA Victoria, 2025.**

**Contact/Contacte/Контакты:**

**RESHETNIKOVA Victoria.**

PhD student of the Department of International Law,  
Law Institute, Peoples' Friendship University of Russia  
named after Patrice Lumumba.

Mikliho-Maklaya str. 6, Moscow, The Russian Federation.

E-mail: [vd.reshetnikova@gmail.com](mailto:vd.reshetnikova@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0002-9008-4609>

<https://doi.org/10.61753/1857-1999/2345-1963/2025.20-1.08>